

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»**

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.



Утверждаю  
Директор МОУ СШ №111  
Е. А. Чудова  
«01» сентября 2023 г.

Приложение  
к Программе воспитания

**Программа  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным  
поведением**

Составила: педагог-психолог  
Гудова Инна Сергеевна

2023г.

## Пояснительная записка.

### 1. Актуальность

С каждым годом отмечается рост детской преступности, увеличение числа детей с девиантным поведением, поэтому тема данного исследования актуальна. Особую тревогу вызывает проникновение различных видов девиации в среду младших школьников, что отрицательно влияет на процесс становления личности ребенка, его социализации и адаптации в обществе. В связи с этим возрастает роль профилактики, направленной на выявление детей, склонных к девиации.

Актуальность проблемы девиантного поведения детей требует понимания сущности данного явления, владения основными методиками его диагностики и организации профилактической работы в образовательных учреждениях.

2. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана адаптированная основная общеобразовательная программа

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);

2. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и информационного письма Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями и учебными пособиями»;

4. Инструктивные письма Министерства образования и науки;

5. Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №111 Советского района Волгограда» (МОУ СШ №111)

### 3. Вид программы

Психокоррекционная программа разрабатывалась на основе работ следующих авторов: И.А.Фартунова, И.В.Дубровиной, О.В.Овчаровой, М.Р.Битяновой и др.

Программа направлена на результативное разрешение проблем девиантного поведения учащихся школы.

Ее приемы сгруппированы в единую методическую систему, которая позволит предупредительно влиять на учащихся с целью их воспитания и развития.

Во все времена, при всех экономических формациях предметом заботы педагога являются не только знания учащихся, но и их нравственный облик, культура поведения.

В связи с этим важна работа педагогов с теми учащимися, поведение которых не соответствует требованиям дисциплины и нормам морали.

Профессиональная, качественная работа педагогов, внедрение в школьную практику научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций по вопросам воспитания и перевоспитания "трудных учащихся" могут дать хорошие результаты повышения культуры их поведения, качества знаний и профилактики правонарушений.

Поэтому большое внимание в программе уделяется подростку как личности, способной адаптироваться и самореализоваться в жизни.

**4. Цель:** психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей.

### **5. Задачи:**

-коррекция воздействием на детей средовыми факторами (природными, социальными), "терапия средой";

-организация культурно-массовых и оздоровительных мероприятий; психогигиена семейного воспитания;

-восстановление положительных качеств личности, которые получили у подростка незначительную деформацию (девиацию);  
 -исправление как преодоление отрицательного, то есть ликвидация отрицательных качеств и вредных привычек.

6. Адресат: дети «группы внимания» и их родители.

7. Психолого-педагогическая коррекция, как совокупность специальных психолого-педагогических воздействий на личность запущенного ребенка с целью его восстановления в качестве субъекта общения, деятельности и самосознания, делится на следующие методы, в зависимости от подструктуры личности:

| Подструктуры личности                             | Предметы коррекции   | Психологические методы   |
|---|--|--|
| Индивидуально-типологические особенности личности | Дисгармония развития.<br>Нестабильность и ригидность нервной системы.<br>Неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками | Развитие произвольности в двигательной сфере. Развитие произвольности в познавательной сфере. Развитие произвольности в общении и поведении. Когнитивная тренировка. Систематическая десенсибилизация. Терапия средствами искусства. |
| Свойства субъекта общения                         | Высокая тревожность. Слабая социальная рефлексия.<br>Трудности общения.<br>Неадекватное поведение. Низкий социальный статус.                           | Игровая коррекция поведения в группе. Развитие позитивного общения. Ролевое научение. Коммуникативные игры и упражнения. Распатывание традиционных позиционных ролей. Статусное перемещение детей.                                   |
| Свойства субъекта самосознания                    | Нарушенный образ «Я». Неадекватная самооценка.<br>Неудовлетворенное притязание на признание. Комплекс неполноценности.                                 | Идентификация. Зеркальное отражение. Подтверждение уникальности ребенка. Развитие позитивного восприятия других. Самовнушение.   |

8. Сроки реализации программы: 2023 г.-2024 г.

Объем (в учебных часах): 36 часов (4 раза в месяц по 25 минут).

#### Формы работы:

- Тематические беседы;
- Практические занятия (тренинги);
- Семинары (активные формы обучения);
- Самостоятельная работа;
- Беседы с родителями (законными представителями).

#### 9. Предполагаемые результаты реализации программы:

- отсутствие конфликтов с педагогами;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в подростковой среде;
- положительная характеристика на учащегося от классного руководителя;
- активное участие в классных и общешкольных мероприятиях;
- наличие устойчивого интереса в досуговой деятельности.

- Работа в рамках программы направлена на формирование у детей «группы внимания» умения конструктивно общаться, безопасно освобождаться от накопленных переживаний, достигать физического и психологического расслабления без применения разрушительных способов.

Планирование.

| Наименование блоков.                   | Время    | форма занятия/контроля  |
|--|----------|---|
| Психолого педагогическое сопровождение | сентябрь | Диагностика девиантного поведения.  |
|  | октябрь  | Тематическая беседа "Конфликт".   |
|  | ноябрь   | Тренинг «Уносит ли вас поток?»  |
|  | декабрь  | Тематическая беседа "Влияние рекламы на подростка"                                  |
|  | январь   | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле. |
|  | февраль  | Семинар для обучающихся "Мир в твоих руках"   |
|  | март     | Тренинг "Умеем ли мы общаться?"   |
|  | апрель   | Тематическая беседа "Что меня беспокоит или, я на краю пропасти"                    |
|  | май      | Плановое родительское собрание.   |
|  | май      | Тренинг "Познай людей и самого себя"  |
| Профилактика                           | сентябрь | Тематическая беседа на тему "Токсикомания".   |
|  | сентябрь | Занятие №1 «Знакомство»   |
|  | октябрь  | Занятие №2 «Создание групповой сплоченности»  |
|  | ноябрь   | Беседа на тему "Права и обязанности ребенка"  |
|  | декабрь  | Занятие №3 «Совершенствование эмоционально-волевой сферы»                           |
|  | январь   | Тематическая беседа "Как не попасть в беду".  |
|  | февраль  | Занятие №4 «Управление негативными эмоциями   |
|  | февраль  | Семинар - практикум для родителей "Суицид или крик души".                           |
|  | март     | Тренинг "Умей сказать нет!"   |
|  | март     | Занятие №5  |

|                     |          |   |
|---------------------|----------|---|
|                     |          | «Копинг-стратегии и их роль в преодолении стресса»  |
|                     | апрель   | Беседа на тему "Права и обязанности родителей (законных представителей)"                            |
|                     | апрель   | Занятие №6<br>«Способы совладания с эмоциями»   |
|                     | май      | Занятие №7<br>Заключительное занятие<br>«Ресурсы стрессоустойчивости»                               |
| Работа с родителями | сентябрь | Плановое родительское собрание.   |
|                     | октябрь  | Семинар - практикум на тему "Особенности подросткового возраста. Неагрессивное влияние на ребенка". |
|                     | февраль  | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, стоящих на ВШК.                                     |
|                     | март     | Тематическая беседа "Не навреди своему здоровью!"   |
|                     | май      | Анкетирование родителей.  |
| Итого               |          | 36 часов  |

#### Содержание программы

Для выполнения выше поставленных задач, систематизации профилактических и психолого-педагогических коррекционных мероприятий программа разделена на три модуля: "Психолого-педагогическое сопровождение", "Профилактика", "Работа с родителями".

#### Модуль 1. "Психолого - педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими девиантное поведение, но выступает как комплексная поддержка и помощь ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, адаптации и социализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, адаптации и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетенции учащихся, родителей, педагогов.

Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа.

Диагностика. Способы диагностики девиантного поведения подростков рассматриваются специалистами на следующих уровнях:

- оценка поступков ребенка родителями, педагогами, родственниками (собеседование, беседа, опросник, анкетирование);
- беседа по оценке поступков самого ребенка;
- анализ психолого- педагогических характеристик, видеоанализ проблемных ситуаций, личных дел ребенка.

Алгоритм диагностики девиантного поведения подростков следующий:  
1. Опрос родителей по широкому кругу вопросов, касающихся проблемной ситуации, связанной с девиантным поведением ребенка.

Принцип учета индивидуальных особенностей личности. Этот принцип ложиться в основу работы с учащимися, имеющими девиантное поведение, где учитываются их индивидуальные особенности личности, интеллектуальный потенциал, условия семейного воспитания, социальный опыт для разработки содержания и организации психопрофилактической и коррекционно-развивающей деятельности с ними.

Принцип учета возрастных особенностей. Он обеспечивает в программе учет особенностей развития учащихся в соответствии с их возрастным этапом и актуальной возрасту - социальной ситуацией развития.

Принцип деятельности. Этот принцип позволяет учесть ведущий вид деятельности учащихся с девиантным поведением при разработке и реализации содержания и организационного аспекта программы.

Принцип развития. Этот принцип говорит о том, что реализация программы должна быть направлена на позитивное развитие школьников с девиантным поведением, их социальную адаптацию.

Принцип связи с жизнью. Данный принцип в программе помогает установить причины девиантного поведения детей, которые имеют чаще всего своим источником реальную жизнь, подобрать материал для профилактики и коррекции отклонений в поведении и психике учащихся, чтобы он был интересным и близким к их жизни.

Принцип гуманности. Он позволяет в ходе реализации программы строить гуманное отношение с девиантными детьми и учить их проявлять это отношение с другими.

Принцип соотношения внешнего и внутреннего. Данный принцип разработан С.Л.Рубинштейном, который означает внешнюю обусловленность всех личностных образований человека. В программе он реализуется в создании условий образовательной среды, которая будет оказывать корректирующее воздействие на девиантные признаки поведения школьников.

Методические рекомендации к программе.

Методические рекомендации содержат практический материал, который может быть использован педагогами в процессе воспитания детей. Содержание методических рекомендаций направлено на оказание помощи педагогам в поиске эффективных средств коррекционного воздействия на психофизическое, эмоциональное и личностное развитие ребенка с нарушениями поведения.

В данном разделе программы приведены конкретные примеры форм и методов коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы поведения. Основные рекомендации разработаны для таких форм работы с детьми и их родителями как: тематические беседы, тренинги, семинары-практикумы.

Тематические беседы.

На тематических беседах рассматриваются или обсуждаются актуальные для школьников вопросы, касающиеся их нравственного, этического, эстетического воспитания, а также охватывающие психологические проблемы, присущие школьникам их возраста. На таких классных часах часто используются реальные примеры из жизни. Основное усилие педагога-психолога должно быть направлено на организацию общения. От этого зависит эффективность бесед. Если школьникам будет скучно и неинтересно, они ничего не возьмут для себя из проведенных встреч, воспитательные цели не будут достигнуты.

В общении должно происходить осмысление школьниками собственных качеств, ситуаций, проблем, а также размышление и самостоятельный поиск решений. Беседы детьми не должны носить слишком назидательный характер. Чтобы ученики захотели внутренне измениться, они должны сами прийти к мысли о необходимости таких изменений и самостоятельно принять решение. Жесткое навязывание этических и нравственных норм со стороны преподавателя может вызвать реакцию сопротивления и привести к противоположным результатам. К вечным истинам надо подводить ребят путем совместного размышления о смысле жизни, истине и т. п. Школьники должны научиться сами решать возникающие в их жизни проблемы.

Тематические беседы могут проходить в виде:

- 1) дискуссий;
- 2) этических бесед;
- 3) тренингов.

*Дискуссии.* Дискуссии являются наиболее популярной формой общения среди старшекласников. Здесь удовлетворяются основные потребности молодых людей — потребность в общении и в признании. Непринужденная обстановка дискуссий позволяет свободно высказывать свое мнение любому участнику.

Несмотря на то, что дискуссия проходит в более свободной форме и непринужденной обстановке, она требует от преподавателя тщательной подготовки. Эффективность обсуждения редко свойственна спонтанным рассуждениям. Преподаватель должен твердо знать материал, но при этом не надо чрезмерно полагаться на свои силы.

Цель дискуссии — побудить детей серьезно задуматься о существующих проблемах. При этом педагог не обязан знать ответы на все вопросы или обладать всей информацией по данной теме. Он вправе сказать: «На этот вопрос я не могу сейчас ответить. Позвольте, я отвечу позже».

Чтобы оценить эффективность дискуссии, можно задать себе следующие вопросы:

- Все ли ученики принимали участие в дискуссии?
- На что дискуссия была больше похожа: беседу, обсуждение или просто лекцию?
- Не пытался ли кто-либо из учеников занять место ведущего во время обсуждения темы?
- Привела ли дискуссия учеников к более глубокому пониманию обсуждаемой проблемы или рассматриваемой темы?
- Нужны ли были вопросы для направления дискуссии?
- Удалось ли придерживаться темы во время обсуждения?
- Удалось ли подвести итоги и сделать нужные выводы? Во время дискуссии преподаватель должен как можно меньше высказываться сам, предоставив как можно больше говорить ученикам. Дискуссии бывают:

- 1) контролируемые;
- 2) неконтролируемые;
- 3) дискуссии экспертов;
- 4) дискуссии между коллективами.

*Контролируемые дискуссии.* Весь класс делится на группы по 3-5 человек. В каждой группе выбираются руководитель и секретарь. Всем предлагается какая-либо тема, по которой ребята дискутируют внутри группы в течение 10-15 мин и записывают свои выводы, предложения, затем секретари групп зачитывают эти списки перед всем классом.

*Неконтролируемые дискуссии.* Класс делится на группы из 8 человек. Задается тема дискуссии, которую обсуждают в течение нескольких минут. При этом участникам не надо делать каких-то выводов или выводить какие-либо принципы. Но они могут делиться своими творческими идеями или предложениями. Группа принимает их без комментариев, составляя списки высказанных идей. Затем эти списки секретари групп представляют на обсуждение и для оценки всему классу.

*Дискуссии экспертов.* Для такой дискуссии из числа учеников выбираются «эксперты», которые затем обсуждают заданную тему. Остальные ребята внимательно слушают. Желательно, чтобы все члены группы «экспертов» принимали участие в дискуссии. Они должны хорошо подготовиться, чтобы общение получилось интересным и познавательным для слушателей.

*Дискуссии между коллективами.* Педагог объявляет тему дискуссии и делит класс на две группы, одна из которых поддерживает высказанную мысль, а другая противоречит ей. Можно, чтобы школьники сами выбрали сторону, которая им больше импонирует. По два или три человека с каждой стороны начинают дискутировать. Остальные школьники тоже могут участвовать в обсуждении темы, выражая свое одобрение, задавая вопросы, подвергая ответы сомнению.

Через некоторое время ученики, чье мнение в ходе рассуждений изменилось, могут пересестись на сторону оппонентов. Побеждает та команда, на чьей стороне окажется больше учеников.

Когда дискуссия будет окончена, можно представить школьникам какую-нибудь конкретную жизненную ситуацию, которая может случиться с ними. Учитель предлагает обсудить пути решения возникшей проблемы с помощью выводов, которые дети сделали в ходе дискуссии.

*Этические беседы.* На занятиях в виде этических бесед проводится обсуждение поступков сверстников для того, чтобы прийти к определенным нравственным убеждениям, правилам поведения, жизненным принципам. Для этических бесед используются примеры из повседневной жизни, школьных событий, а также художественных произведений, публицистики и т. д. Схема проведения этических бесед:

- 1) сообщение о происшествии, взятом из реальной жизни или из художественного произведения;
- 2) объяснение произошедшего и анализ обстановки, поведения, причин и следствий (при этом необходимо вовлекать в обсуждение школьников);
- 3) обобщение всей полученной информации;
- 4) вывод нравственного принципа, правила поведения и т. п.;
- 5) обсуждение путей применения сделанных выводов;
- 6) оценка собственного поведения в свете вновь приобретенных нравственных понятий, принципов.

*Тренинги.*

Учащиеся имеют возможность обыграть проблемную ситуацию, т. е. вжиться в роль и таким образом попытаться найти решение. Тренинг помогает приобрести практический опыт реакции, поведения и переживаний.

Школьники учатся в процессе общения со своими сверстниками. При этом они пробуют анализировать обыгранную и пережитую ситуацию, понимать причины того или иного поведения других учеников, познавать себя и своих одноклассников, черты характера. Большим плюсом тренингов является возможность обсуждения возникших вопросов и проблем в коллективе. Обыгрывание ситуаций позволяет на практике закрепить усвоенные принципы и правила.

Семинары – практикумы.

Семинар – форма групповых занятий по предмету или теме, которая проходит при активном участии всех участников. На семинарах освещаются актуальные вопросы, содержание новых технологий, методов и приемов сообразно теме семинара.

Характерными чертами семинара являются:

- обязательная работа по самообразованию;
- коллективное обсуждение ее результатов.

При проведении семинара происходит переход информативной функции от руководителя до участников семинара.

В деятельности руководителя на первое место выступает регулятивная и организаторская функции.

Эффективность семинара требует особых организационных мер при его подготовке и проведении.

Эти организационные меры включают:

- выделение специального времени для подготовки участников;
- обеспечение участников списком литературы;
- скрупулезный отбор вопросов по количеству и качеству для обсуждения;
- при формулировании вопросов для обсуждения на занятиях необходимо придерживаться следующих требований: опора на внутреннюю логику изучаемого материала; проблемность; учет запросов аудитории.

Практикум – вид учебной деятельности, основанной на применении знаний, умений и навыков в решении практических задач. На первом плане развитие умений пользоваться теорией на практике. Однако практические занятия в перспективе способствуют приобретению новых теоретических знаний.

Методологические основания программы:



- понимание девиантного поведения как социального поведения, не соответствующего установившимся нормам в обществе (И.А.Невский, И.С.Кон);
- социальный подход к обоснованию отклоняющихся форм поведения (теория аномии Э.Дюркгейма, теория этикирования Д.Уолкса, наработки Я.Гилинского, В.Ядова и др.);
- психологический подход к изучению девиантного поведения (теория влечений З.Фрейда, теория агрессивного поведения Э.Фромма, наработки Б.С.Братусь, А.Е.Личко, Д.Н.Узнадзе и др.);
- деятельностный подход к развитию в детском возрасте (В.В.Давыдов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).

Работая с детьми с девиантным поведением, необходимо помнить:

- отсутствие внимания и заботы по отношению к ребёнку, низкая самооценка ученика - основные корни всех его бед;
- основные способы воздействия на таких детей заключаются в проявлении к ним неподдельного интереса, оказании поддержки, в доброжелательном отношении;
- наиболее результативное воздействие на учащихся оказывается в игре;
- большое внимание следует уделять профилактической работе, так как любую болезнь легче предотвратить, нежели вылечить;
- необходимо активно сотрудничать с семьёй ученика и всем педагогическим коллективом.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию - М.: Междунар. пер. Академия, 1995. - 264с.
2. Астапов В. М. Тревожность у детей. М.: Юнити, 2004. - 131с.
3. Вахромов Е.Е. психологические особенности самоактуализации подростков с отклоняющимся поведением: автореферат дис... канд. психол. наук. - М.: 2003. - 20с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. - М. Педагогика, 1984.- Т.5.
5. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
6. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Изд. центр "Академия", 2006. - 288 с.